



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребёнка – детский сад №39»

683024 Камчатский край г. Петропавловск – Камчатский, ул. Толстого, 2
тел. 23-27-39; 23-08-88; факс: 23-27-39;
e-mail: mdou-39@pkgo.ru; сайт: <http://mdou-39-41.ru>;

**Консультация для родителей
«Сенсорное развитие ребёнка
в раннем возрасте»**

**Составила:
Селина Н.Ю.
Воспитатель
I кв. категории**

г. Петропавловск-Камчатский 2022г.

Цель:

Дать родителям знания о сенсорном развитии ребенка, его значимости, о значениях игры в развитии ребенка.

Вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек и игр.

Приобщить к игре ребенка – взрослого в условиях семьи.

План:

1. Сущность сенсорного развития детей раннего возраста.
2. Значимость игры в развитии ребенка.
3. Как научить детей играть?
4. Поможем выбрать игрушку, оформляем игровой уголок.
5. Учимся и играем.

Сущность сенсорного развития детей раннего возраста.

Раннее детство – время, когда ребенок растет и развивается, с интересом познает мир.

Оказывая на ребенка целенаправленное воздействие – обучая в игре можно достичь высокого уровня развития творческих, мыслительных способностей, восприятия, воображения, мышления.

Основной принцип обучение детей младшего дошкольного возраста – это принцип наглядности и повторения.

Человек, только появившись на свет, уже готов к восприятию окружающего мира: он способен видеть, слышать, чувствовать тепло и холод и так далее.

Система, направленная на восприятие, на восприятие окружающего мира, называется сенсорной (чувствующей), а формированию полноценного восприятие окружающего мира служит сенсорное воспитание.

Его основная задача – помочь ребенку накопить представление о цвете, форме, величине предметов.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения в детском саду, школе и для многих видов труда.

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Он знакомится и с произведениями искусства – музыкой, живописью, скульптурой.

Малыша окружает природа со всеми ее сенсорными признаками – многоцветьем, запахами, шумами. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь-то и приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное планомерное ознакомление ребенка со свойствами предметов. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. На втором – третьем году жизни основной задачей в сенсорном воспитании является: научить ребенка выделять цвет, форму и величину, как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы, и об отношении между двумя предметами по величине.

Значимость игры в развитии ребенка.

В раннем детстве ребенок очень любознателен. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит игра. Учиться, играя!

Играть, значит то, что общаясь со своим ребенком, ставить себя как бы на один уровень с ребенком и это вознаграждается блеском любознательных глаз, активностью восприятия, искренней любовью к взрослому.

Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задания предлагается в игровой форме, дети играют, не подозревая, что осваивают какие – то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами.

Ведущей в раннем детстве является предметная деятельность, поэтому сенсорные целесообразно включать именно в этот вид деятельности, где учет цвета, формы, величины объектов является необходимым условием выполнения предметных действий. В качестве таких действий могут выступать: раскладывание предметов на две группы, размещение вкладышей в гнезда. При решении различных сенсорных заданий важным оказывается обучение детей внешним приемам сопоставления объектов, например: накладывание объектов друг на друга в случае ознакомления с формой; прикладывание их друг к другу с уравниваем по одной линии при знакомстве с величиной; прикладывание вплотную при распознавании цвета.

Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью в том, что ребенок добровольно, с удовольствием подчиняется определенным правилам. Это делает его поведение осмысленным и осознанным. Поэтому, оставаясь максимально свободной и привлекательной для ребёнка деятельностью, игра становится школой произвольного поведения; в игре он учиться добиваться цели, контролировать и оценивать себя, правильно действовать.

В детстве игра является важнейшей деятельностью ребенка и имеет большое значение для его физического, психического, умственного развития, становление индивидуальности и формирования детского коллектива, усвоении знаний о свойствах предметов, усвоения и закрепления сенсорных знаний и умений.


Как научить детей играть?


У многих родителей возникает вопрос: «Как правильно научить детей играть?»


Помните главное! Нельзя навязывать малышу свои правила и критиковать тот способ игры, который выбрал ребенок.


Не заставляйте ребенка играть против его воли. Попробуйте перехитрить малыша: начните играть восхищенно и радостно восклицая. Громко и эмоционально озвучивайте все действия, которые вы совершаете например: «Машинка красная поехала у меня прямо в гараж красного цвета и спряталась там тр – тр».

Это привлечет малыша, произведет на него благоприятное впечатление, и он наверняка захочет к вам присоединиться. И снова используйте нехитрый тактический прием. Позвольте взять на себя инициативу в игре, сядьте рядом с ним и начните повторять все действия, которые он совершает. У ребенка возникает ощущение, что это он, а не вы руководите игрой, а это всегда очень приятно и увлекательно для любого ребенка. Главное в детской игре создавать игровую ситуацию. Не секрет, что большинство детей предпочитают играть вместе с мамой или хотя бы в её присутствии. Секрет такой привязанности очень прост: ребенок младше трёх лет чувствует себя безопасно и комфортно только в присутствии мамы или другого близкого человека. Не забывайте хвалить малыша, поощряя любые действия ребенка. Если вы будете поощрять кроху, он постарается чаще играть.

 Если вы хотите, чтобы ребенок играл с какой –нибудь определенной игрушкой, другие лучше убрать, чтобы он их не видел. Тогда у него будет меньше шансов отвлечься.


 Располагайтесь во время игры напротив малыша, тогда вам будет легче удерживать его внимание.

 В возрасте с 2 лет можно усаживать ребенка за столик, чтобы поиграть с ним. Это ограничивает возможность передвижения и помогает сосредоточиться.

 В конце игры приучайте ребенка убирать все на место, никогда не оставляйте в комнате раскиданные игрушки. Как это сделать? Превратите уборку в игру. Например: пусть игрушки «запрыгают» в коробку, поэтому что наелись «прыгучих конфет», или соревнуются между собой: кто быстрее окажется в коробке.

Фантазируйте вместе с малышом! Не настаивайте, чтобы он убрал сразу много игрушек. Приучайте его к порядку постепенно. Хвалите если заметите, что он начинает проявлять первые признаки самостоятельности.

Игрушки. Игровой уголок.

 У каждого ребёнка должен быть свой уголок. С этим местом у малыша

должны быть связаны самые приятные и светлые ассоциации.

Придерживайтесь основных правил, которые нужно помнить при обустройстве детского уголка: комната не должна быть загромождена мебелью и игрушками

игрушки и ящики для них должны располагаться в доступных для него местах в комнате не должно быть опасных предметов, открытых розеток

не держите большое количество игрушек в одном месте, лучше разложить их в несколько коробок, или убрать часть на антресоли, меняя каждые две недели. Тогда игрушки будут восприниматься - как новые и заинтересуют его ещё не раз.

При выборе игрушки для ребенка необходимо помнить о том, что игрушка:

должна быть яркой, красочной, эстетичной (не покупайте игрушки неестественно ярких, кислотных окрасок).

должна быть приятной на ощупь

соответствовать требованиям безопасности

соответствовать уровню развития и возрасту вашего ребенка.

Учимся и играем

Для лучшего сенсорного развития детей хочу предложить вам ряд игр, которые помогут вашим малышам легко и доступно познакомиться с формой, цветом, величиной предметов.

Игра «Геометрик»

Цель: развивать представление о цвете, координацию движений, умение создавать элементарные постройки из различных геометрических фигур.

Игра «Цветочная мозаика»

Цель: развивать мелкую моторику, формировать умение соотносить части предметов по цвету.

Игра «Пирамидка сияние»

Цель: развивать представление о цвете предметов, координацию движений, умение соотносить части предметов по цвету.

Игра «Ассоциации» «Цвета»

Цель: формировать умение различать цвета и находить предметы одного цвета, способствовать развитию внимания, мышления, развивать наблюдательность.

Игра «Найди дом фигурке»

Цель: развивать умение детей соотносить геометрические формы с их контурами.

Игра «Собери пирамидку»

Цель: развивать умение детей сравнивать предметы по величине, упорядочивать их от самого большого к самому маленькому (по убыванию) активизировать выражения «самый маленький», «самый большой», развивать координацию движения рук под зрительным контролем.

Игра «Вкладыши»

Цель: развивать умение детей соотносить предметы по величине.

Игра «Найди предмет такой же формы»

Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах, формировать умения

соотносить предметы по форме, воспитывать выдержку, развивать умения выслушивать ответы своих товарищей, выполнять действия в соответствии с указанием взрослого.

**Игры «Петушиный хвост», «Спрячь зайку», «Разноцветные гномики»,
Спрячь мышку».**

Цель: формировать умения детей соотносить предметы по цвету, называть цвета (красный, синий, зеленый).

**Игры «Три медведя», «Поможем пороссятам», «Ежики и грибочки»,
«Уточки и мячи».**

Цель: развивать умения детей соотносить предметы по величине, активизировать выражения «большой», «маленький».

Игры «Дом для птички», «Сделай узор», «Орнамент».

Цель: развивать умения детей соотносить предметы по форме.